

# 3de leerjaar



## rekenbundel voor het 3de leerjaar



Dit boekje is van:

.....

# WEEK 9: rekenles 1:

Sprong 11: analoge klok tot op 5 minuten  
(deel 3)

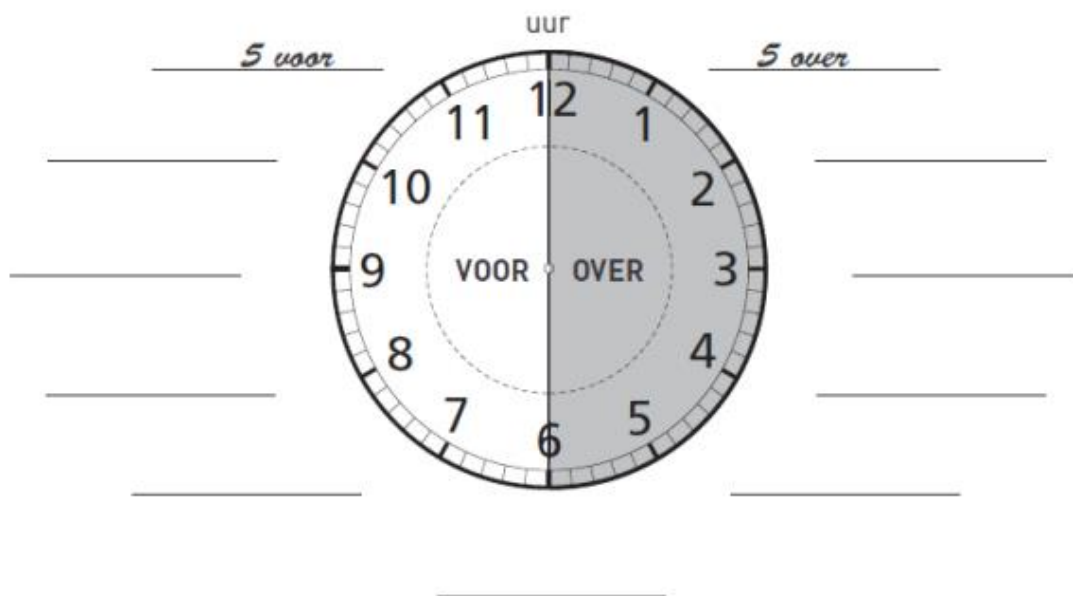
Zodra het halfuur voorbij is, tel je af naar het volgende uur.



## Analoog tot op 5 minuten : VOOR en OVER

Weet je dit nog?

Vul juist aan:



Deze vraagjes stel ik als ik een uur moet aflezen aan de OVER-KANT:

⇒ **Gebruik de vraagjes om de klok te lezen.**

- Kijk goed naar de grote wijzer (die wijst de minuten aan), is het voor of over? .....
- Hoeveel minuten over? ..... minuten
- Welk uur is er voorbij? ..... uur
- Het is dus .....



Deze vraagjes stel ik als ik een uur moet aflezen aan de VOOR-KANT:

⇒ **Gebruik de vraagjes om de klok te lezen.**

- Kijk goed naar de grote wijzer (die wijst de minuten aan), is het voor of over? .....
- Hoeveel minuten voor? (hoeveel minuten nog tot de grote wijzer aan het uur is?) ..... minuten
- Welk uur moet er nog komen? ..... uur
- Het is dus .....



⇒ **Voor of over het uur? Kleur het juiste kaartje en vul aan wat ontbreekt.**

Kijk goed!  
Wat is de grote en wat is de kleine wijzer?



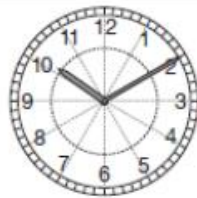
Het is .....  voor  over 4.



Het is .....  voor  over 7.

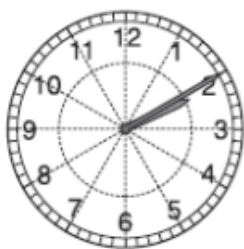


Het is kwart  voor  over ....

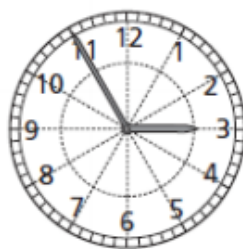


Het is .....  voor  over 10.

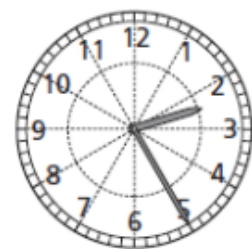
⇒ **Kijk naar de hulpklok op de vorige bladzijde.  
Hoe laat is het op de volgende klokken?**



Het is .....

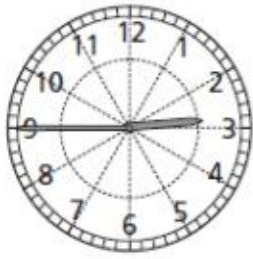


Het is .....

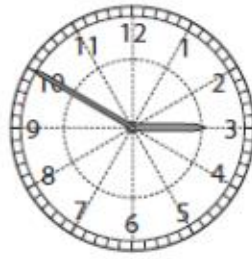


Het is .....

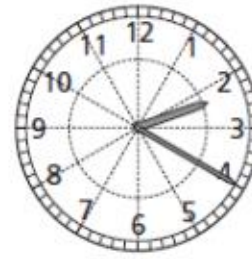




Het is .....



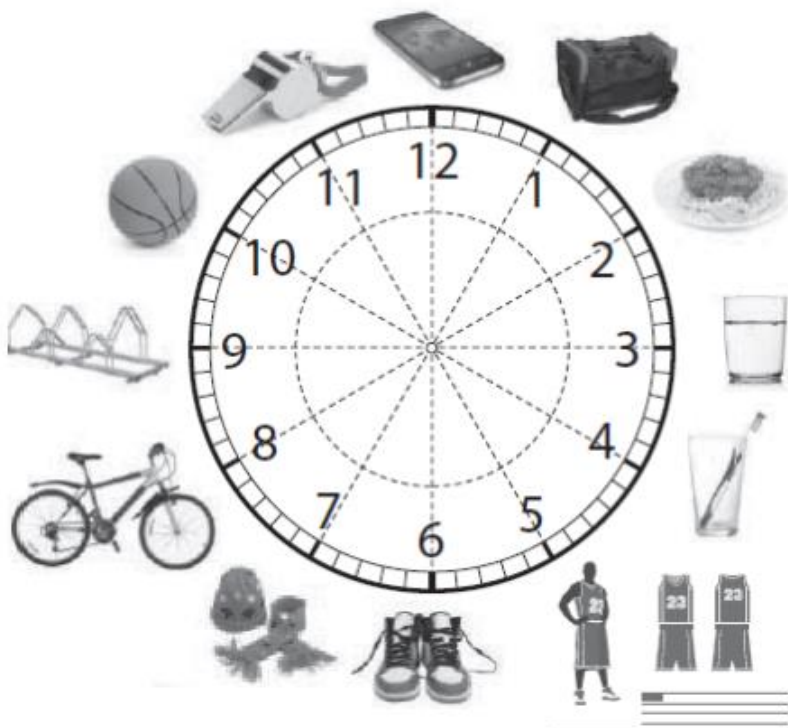
Het is .....



Het is .....

⇒ **Het is 5 uur in de namiddag. Merwan maakt zich klaar voor de basketbaltraining.**

**Beantwoord de vragen. Antwoord met 'half', 'voor', of 'over'.**



Om hoe laat ...

- eet Merwan een bord spaghetti?

Om .....

- trekt hij zijn basketschoenen aan?

.....

- vertrekt hij met zijn fiets naar de training?

.....

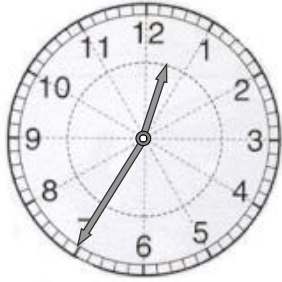
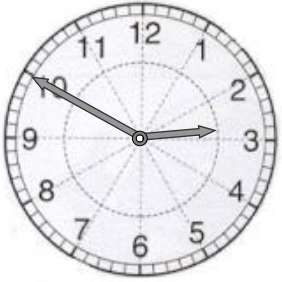
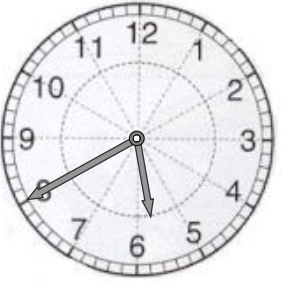
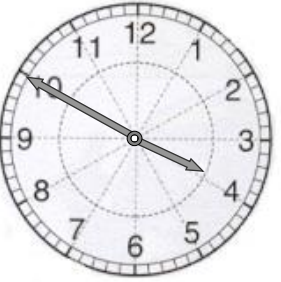
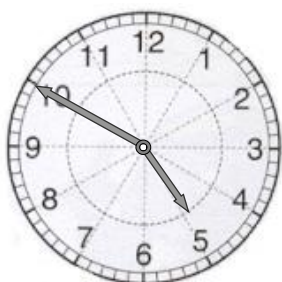
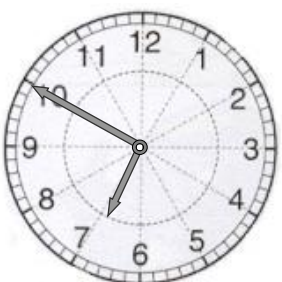
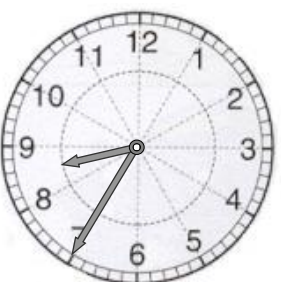
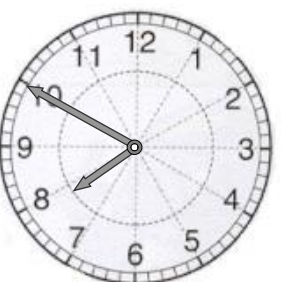
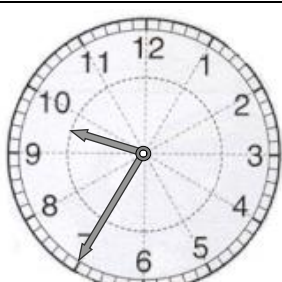
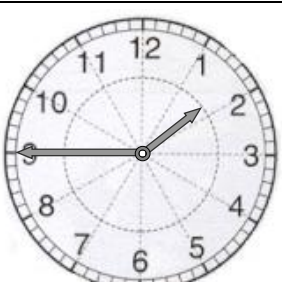
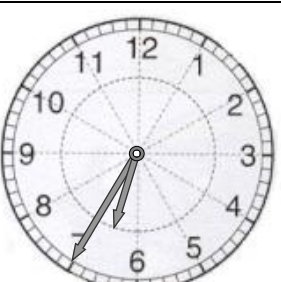
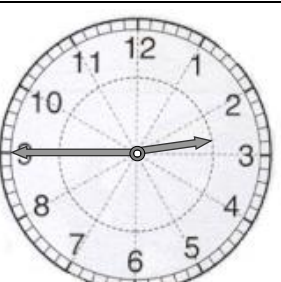
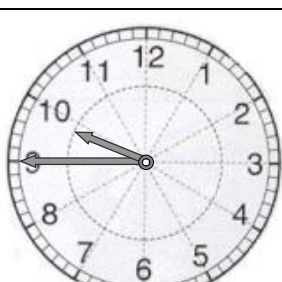
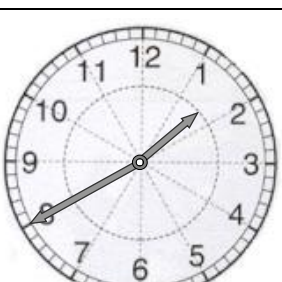
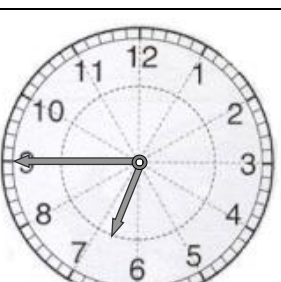
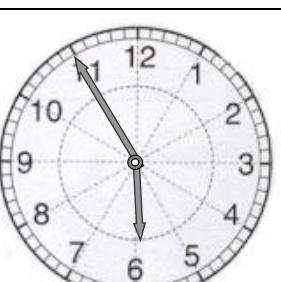
Wat doet Merwan ...

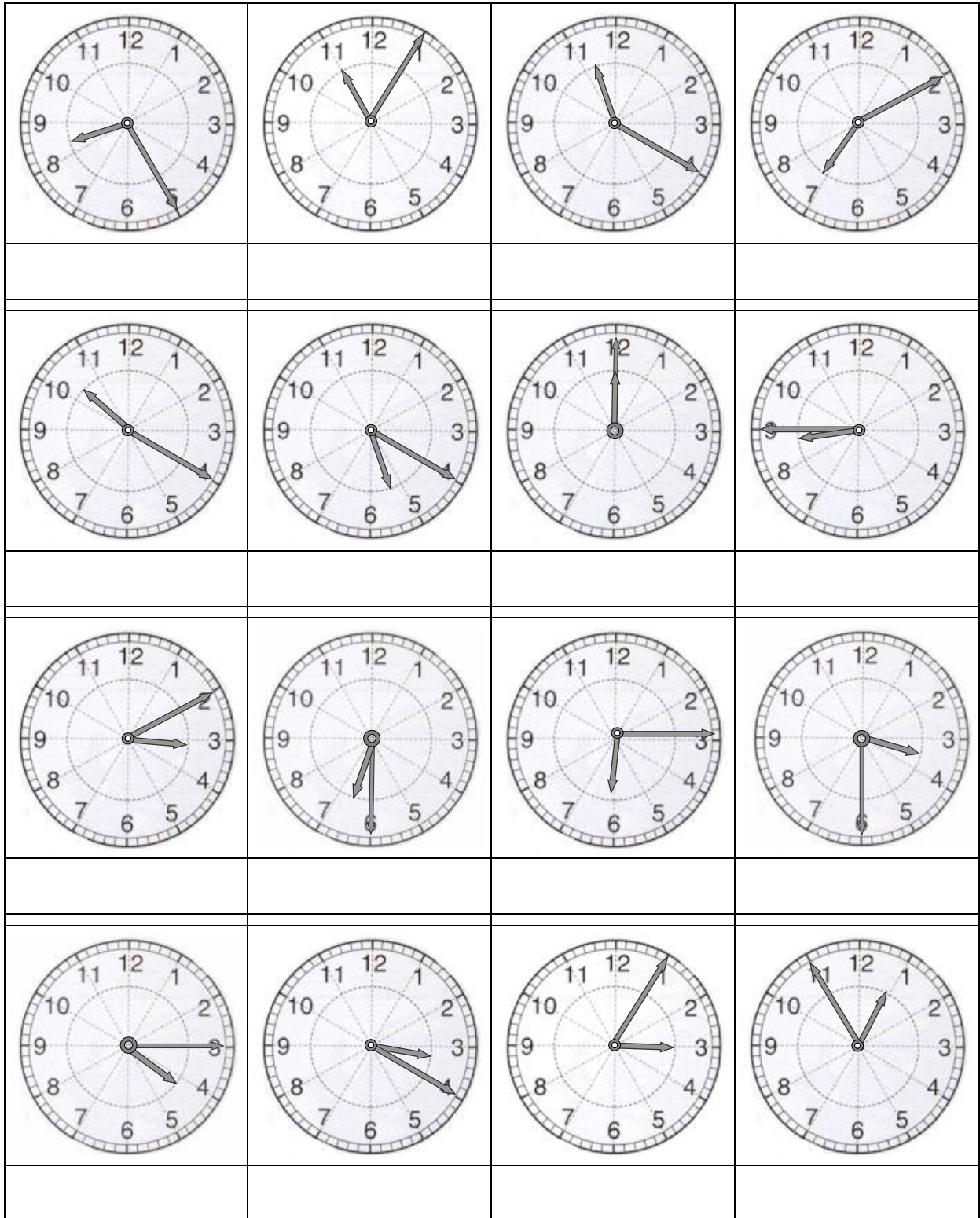
om kwart voor 6? .....

om 5 over 5? .....

om 25 voor 6? .....

⇒ Kijk naar de hulpklok op de vorige bladzijde.  
Hoe laat is het op de volgende klokken?



# WEEK 9 : rekenles 2:

Voorbereiding voor onze evaluatie (deel 1)

## Opdracht:

Vandaag herhalen we **alle hoofdrekenoefeningen**. Gebruik de tussenstappen waar nodig. We hebben ze vaak geoefend dit schooljaar (zowel op school als thuis). Dus denk rustig aan de tussenstappen: splits waar nodig. Het kan zijn dat er lijntjes te veel zijn. Als er een soort oefeningen echt niet gaat, laat je dit **vandaag** weten aan de leerkracht!

## Plusmus: optellen

$$470 + 180 = \dots\dots\dots$$



$$\begin{aligned} &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$



$$245 + 416 = \dots\dots\dots$$



$$\begin{aligned} &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Tip! Ik reken handig.

$$433 + 199 = \dots\dots\dots$$

$$\begin{aligned} &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Minspin: aftrekken



600 - 142 = .....



= .....

= .....

= .....

254 - 118 = .....



= .....

= .....

= .....

Tip! Ik reken handig.

756 - 298 = .....

= .....

= .....

= .....

Maalgarnaal: vermenigvuldigen

7 x 105 = .....



= .....

= .....

3 x 128 = .....



= .....

= .....

14 x 60 = .....



= .....

= .....



## Deelkameel: delen

$$47 : 8 = q \dots r \dots \quad 73 : 8 = q \dots r \dots$$

$$75 : 5 = \dots\dots\dots$$



$$= \dots\dots\dots$$

$$742 : 7 = \dots\dots\dots$$



$$= \dots\dots\dots$$

$$360 : 6 = \dots\dots\dots$$



$$= \dots\dots\dots$$

### Opdracht:

### Evaluatie – stuur dit naar je leerkracht!

Hey kanjers! Vandaag maken jullie deze oefeningen **alleen!**

**Geen hulp vragen dus.** Na deze les willen we dat je deze bladzijden **vandaag nog** scant/fotografeert en naar je leerkracht stuurt (mailtje, smartschool,...)

Opgelet: eerlijk zijn! Dit is niet voor punten, maar zo weten wij wel hoe het gaat met je rekenen en welke oefeningen je de komende weken nodig hebt. Bedankt!

### Plusmus: optellen

$618 + 128 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$336 + 482 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

### Tip! Ik reken handig.

$386 + 99 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

## Minspin: aftrekken



$408 - 120 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$824 - 116 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

Tip! Ik reken handig.

$624 - 399 = \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

## Maalgarnaal: vermenigvuldigen

$5 \times 147 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$3 \times 127 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

$40 \times 12 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$= \dots\dots\dots$

## Deelkameel: delen

$24 : 5 = q \dots r \dots \quad 52 : 6 = q \dots r \dots$

$76 : 6 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$320 : 4 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$

$824 : 8 = \dots\dots\dots$



$= \dots\dots\dots$



# WEEK 9 : rekenles 4:

Voorbereiding voor onze evaluatie (deel 2)

## Opdracht:

### Herhaling cijferen.

Vandaag herhalen we alle cijferoefeningen. Doe dit rustig en nauwkeurig. Vergeet niet te **schatten** en **rechts** te beginnen!

Als er een soort oefeningen echt niet gaat, laat je dit **vandaag** weten aan de leerkracht.

Vergeet je bewerkingsteken (+, - of × niet in te vullen!)

Bij de lege cijferoefeningen moet je nog met jouw schrijfpotlood en lat een lijn tekenen.

## Cijfermus



$$456 + 213 + 321 = \dots\dots\dots$$

---

$$= \dots\dots\dots$$

$$648 + 191 = \dots\dots\dots$$

---

$$= \dots\dots\dots$$

$$523 + 177 = \dots\dots\dots$$

---

$$= \dots\dots\dots$$

...

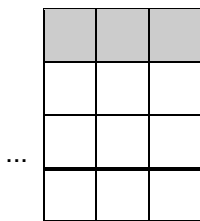

...


...

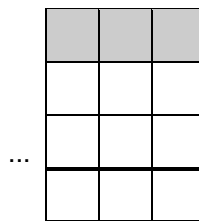

## Cijferspin



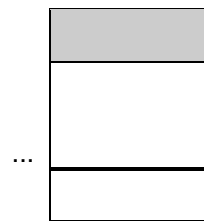
$$684 - 231 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



$$549 - 181 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



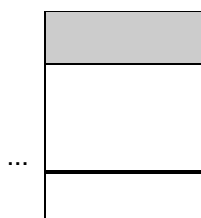
$$714 - 136 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



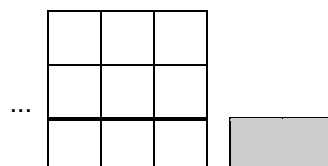
## Cijfergarnaal



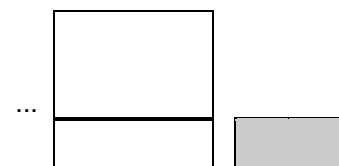
$$807 - 191 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



$$218 \times 4 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



$$5 \times 167 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



# WEEK 9 : rekenles 5:

## Evaluatie (deel 2)

### Opdracht:

Hey kanjers! Vandaag maken jullie deze oefeningen **alleen!**

**Geen hulp vragen dus.** Na deze les willen we dat je deze bladzijden **vandaag nog** scant/fotografeert en naar je leerkracht stuurt (mailtje, smartschool,...)

Zo weten wij welke oefeningen je de komende weken nodig hebt.  
Bedankt!

Vergeet je bewerkingsteken (+, - of × niet in te vullen!)

Bij de lege cijferoefeningen moet je nog met jouw schrijfpotlood en lat een lijn tekenen.

### Cijfermus



$356 + 143 + 131 = \dots\dots\dots$
$= \dots\dots\dots$

$537 + 256 = \dots\dots\dots$
$= \dots\dots\dots$

$387 + 123 = \dots\dots\dots$
$= \dots\dots\dots$

...


...


...

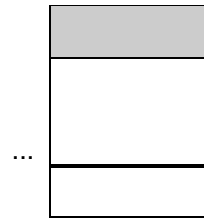
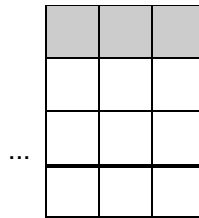
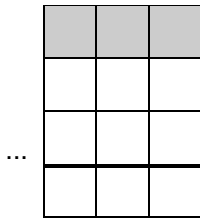

## Cijferspin



$$456 - 123 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$608 - 192 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$712 - 148 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



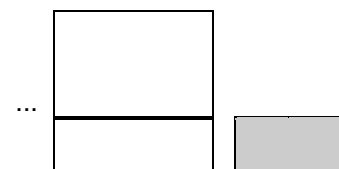
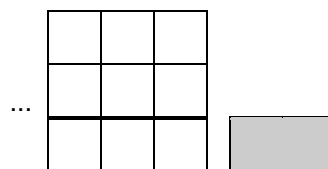
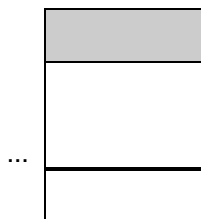
## Cijfergarnaal



$$860 - 182 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$147 \times 3 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$6 \times 109 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$





# WEEK 10 : rekenles 1:

## Sprong 11: Tabellen en grafieken

### Naar het circus:

**1** Aan 104 volwassenen werd gevraagd welke artiesten ze graag bezig zagen.

Wie zag men het liefst bezig?

.....

Hoeveel mensen stemden voor de vuurspuwer?

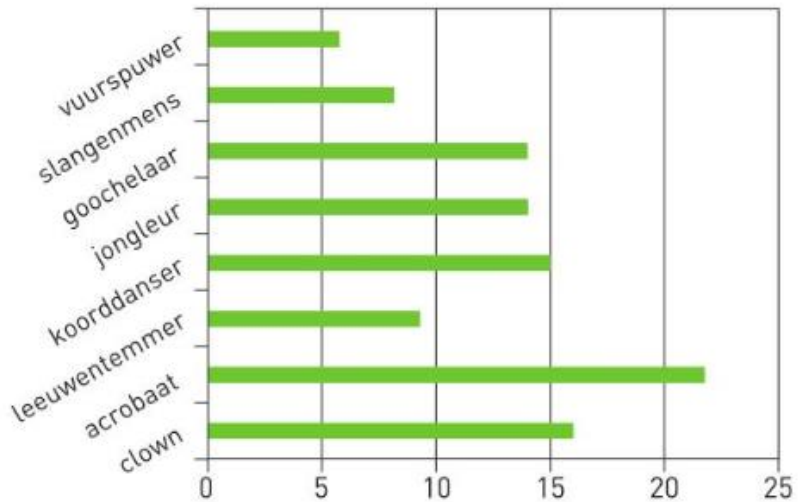
.....

Wie kreeg 15 stemmen achter zijn naam?

.....

Vind ook jij de vuurspuwer het minst leuk?

.....



**2** Circus 'Donaldo' heeft zijn tent opgeslagen.

Het gezin Verkinderen wil ernaartoe. Broer zit in een rolstoel. Mama zal bij hem blijven. Papa en kleine zus van 3 jaar hebben een plaats in blok C.

Hoeveel moeten ze betalen? .....

	Volwassenen	Kinderen / 65+
Zitplaatsen blok A	€ 10	€ 8
Zitplaatsen blok B	€ 15	€ 12
Zitplaatsen blok C	€ 20	€ 17
Zitplaatsen blok D	€ 25	€ 22

Kinderen t/m 1 jaar gratis
Rolstoelgebruikers: 15 euro per rolstoel en 15 euro voor de begeleider

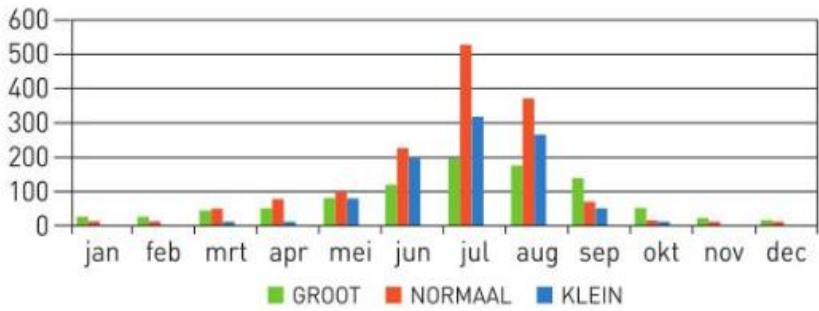
**3 Tijdens de pauze worden er ijsjes verkocht.**

Wat valt er op?

.....  
 .....  
 .....

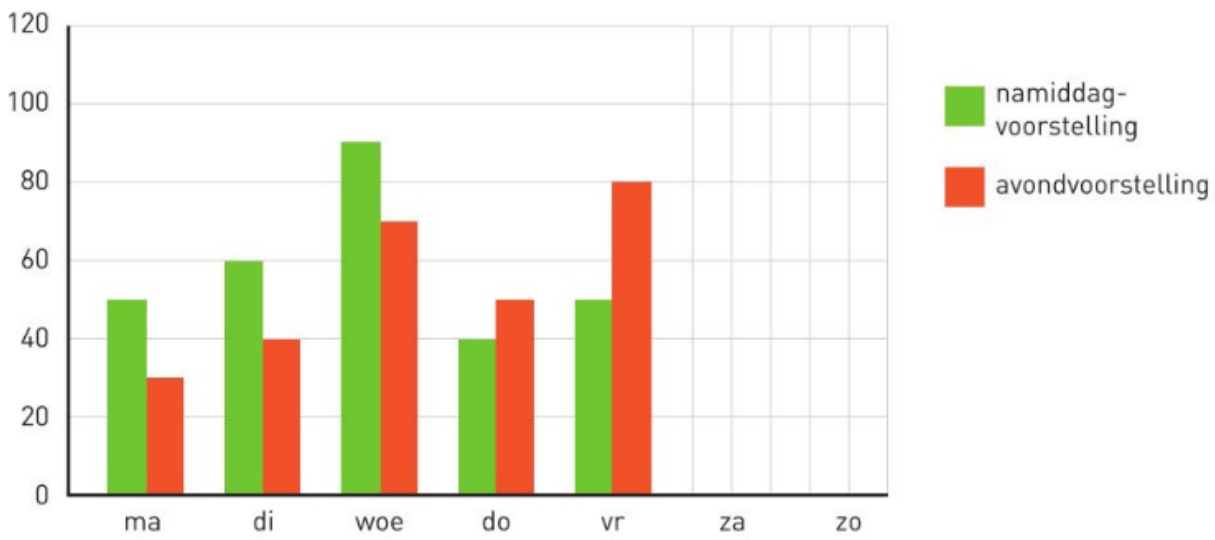
Hoeveel normale ijsjes verkocht men ongeveer in mei?

.....



**4 Het circus is in de stad.**

a Hoeveel mensen kwamen naar het circus? Vul de tabel en het staafdiagram aan.



	namiddagvoorstelling	avondvoorstelling
maandag	.....	.....
dinsdag	.....	.....
woensdag	.....	.....
donderdag	.....	.....
vrijdag	.....	.....
zaterdag	120	120
zondag	120	100



Hoeveel mensen kwamen in het weekend naar het circus?

..... mensen

Hoeveel mensen woonden een avondvoorstelling bij?

..... mensen

Op welke dag kwamen de meeste mensen? Hoeveel waren er dat?

.....

Op welke dag kwamen de minste mensen? Hoeveel waren er dat?

.....

b Dit is de taakverdeling voor het weekend. Beantwoord de vragen.

	zaterdagmiddag	zaterdagavond	zondagmiddag	zondagavond
Leen (ticketverkoop)	x			x
Elke (ticketverkoop)		x	x	
Gijs (ticketcontrole)		x		
Bo (ticketcontrole)	x		x	

- 1 Wie controleert de tickets op zaterdagmiddag? .....
- 2 Wanneer moet Bo werken? .....
- 3 Wanneer werken Elke en Gijs samen? .....
- 4 Leen wil zondagavond naar de film. Kan dat? .....
- 5 De directeur maakte een foutje. Waar?  
.....
- 6 Hoe zou jij dat oplossen?  
.....



### Hoe werk ik met rekenverhaaltjes?

1. Lees elk verhaaltje **2 keer** heel goed.
2. Onderlijn **de vraag** met jouw groene balpen en lat.
3. Kleur geel **wat je nodig hebt** om de oefening **op te lossen**.
4. Schrijf de **bewerking** op.  
Wil je tussenstappen schrijven? Schrijf deze op in jouw rekschrift.
5. Lees **de vraag** opnieuw.
6. Schrijf nu een mooie **antwoordzin**. Vergeet je leesteken niet!

Het circus betaalt 4 werknemers om de kooien schoon te maken. Die verdienen samen 920 euro per week. Elk verdient evenveel. Hoeveel verdient elke werknemer?

..... euro

De 5 voorstellingen die het circus gaf, waren allemaal uitverkocht. In totaal werden er 1 000 tickets verkocht. Hoeveel zijn er dat per voorstelling?

..... tickets

# WEEK 10 : rekenles 2:

## Sprong 11: oppervlakte

### Uitlegkader:

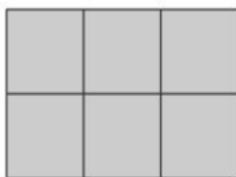
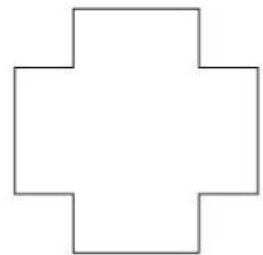
Bekijk eerst dit filmpje vooraleer je aan jouw oefeningen begint.

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/omtrek-en-oppervlakte>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.

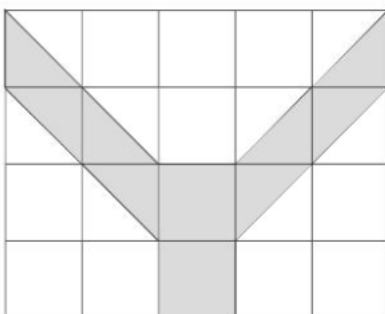


Duid de omtrek van de figuren aan in het groen.  
Geef de oppervlakte van de figuren aan in het blauw.



De oppervlakte van deze figuur is ...**6**... hokjes.

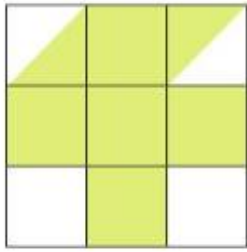
De omtrek van deze figuur is ....**10.cm**....



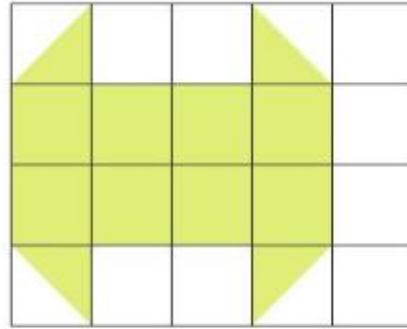
De figuur bestaat uit **.2.** hokjes en **.8.** halve hokjes,  
of in totaal **.6.** hokjes.

Dat is de .....**oppervlakte**..... van de figuur.



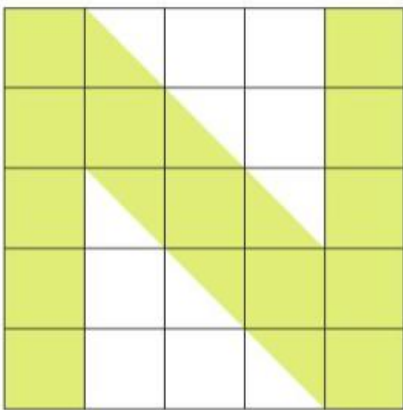


De **oppervlakte** van deze figuur is  
 ..... hokjes en ..... halve hokjes  
 of in totaal ..... hokjes.

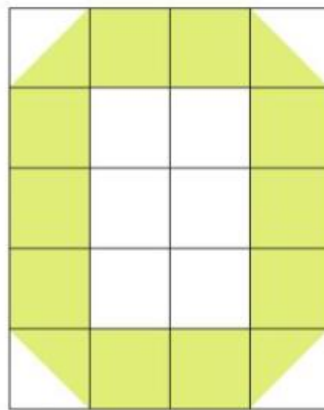


De **oppervlakte** van deze figuur is  
 ..... hokjes en ..... halve hokjes  
 of in totaal ..... hokjes.

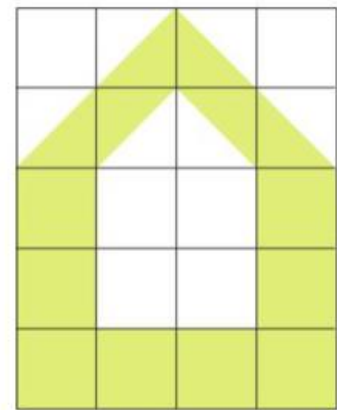
We zoeken verder de oppervlakte van deze figuren:



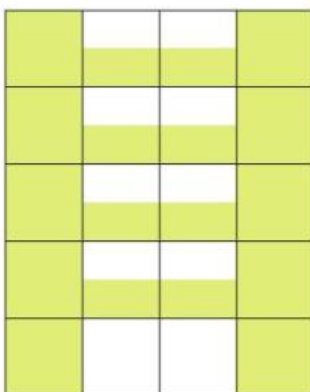
..... hokjes en ..... halve  
 of in totaal ..... hokjes



..... hokjes en ..... halve  
 of in totaal ..... hokjes



..... hokjes en ..... halve  
 of in totaal ..... hokjes



..... hokjes en ..... halve  
 of in totaal ..... hokjes



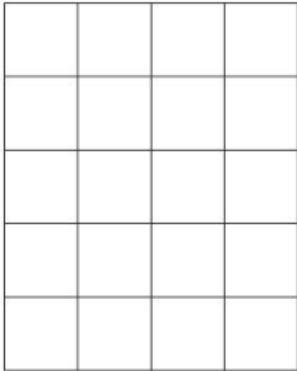
..... hokjes en ..... halve  
 of in totaal ..... hokjes

1

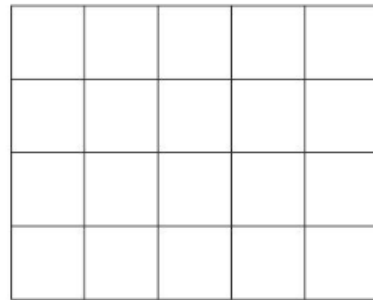
Teken en kleur een figuur met de juiste oppervlakte.  
Je mag ook halve hokjes gebruiken.



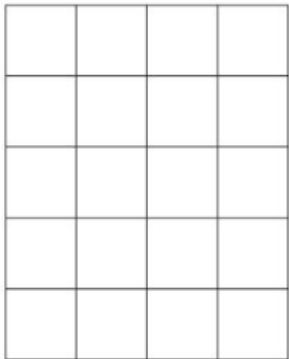
!! Gebruik je lat, schrijfpotlood en jouw kleurpotloden.



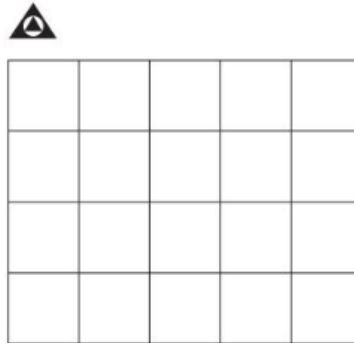
een figuur met een oppervlakte van 7 hokjes



een figuur met een oppervlakte van 7 hokjes,  
maar met een andere vorm dan de figuur links



een figuur met een oppervlakte van 10 hokjes

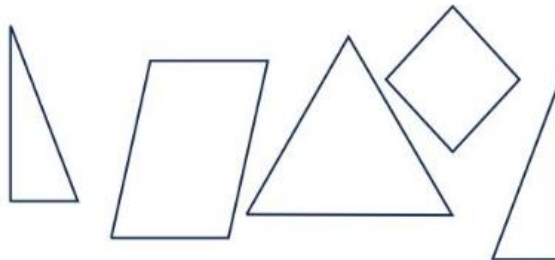
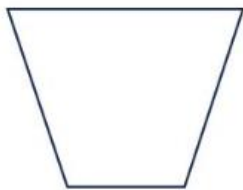


een figuur met een oppervlakte van 10 hokjes,  
maar met een andere vorm dan de figuur links

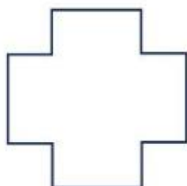
2

Zet een kruisje in de stukken die je kiest.

Ik wil van deze figuur een rechthoek maken. Welke 2 stukken uit de kolom rechts moet ik erbij leggen?



Ik wil van deze figuur een vierkant maken. Welke 4 stukken uit de kolom rechts moet ik erbij leggen?



# WEEK 10 : rekenles 3:

## Sprong 12: routes en coördinaten

### **Uitlegkader:**

Bekijk eerst dit filmpje vooraleer je aan jouw oefeningen begint.

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/coordinaten>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



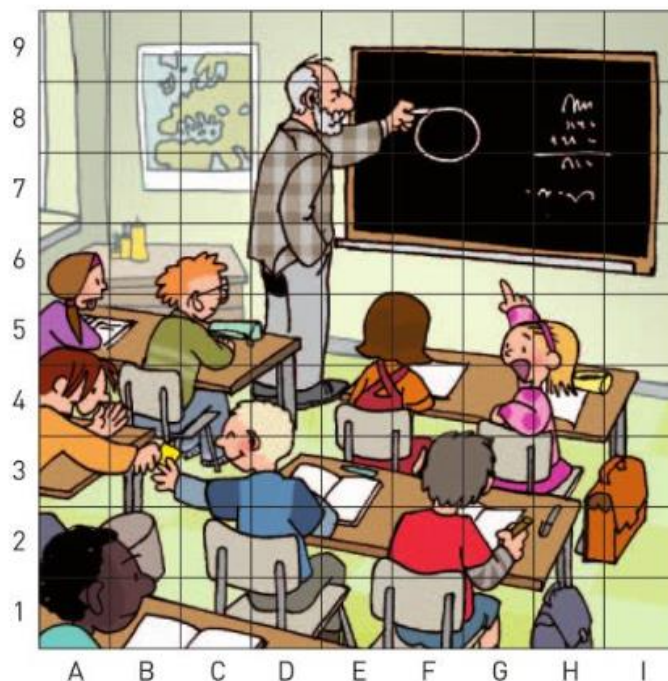
- Kleur rij B rood. Kleur kolom 3 blauw. Zet een kruisje in vakje B3.

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				
E				

- Kleur rij E grijs. Kleur kolom 1 groen. Zet twee kruisjes in vakje E1.

	1	2	3	4
A				
B				
C				
D				
E				

**1** Welke 'vakjes' van de klaspuzzel herken je? Schrijf de letter en het cijfer bij elk stukje.



**2 Bekijk de plattegrond van de klas. Beantwoord de vragen en voer de opdrachten uit.**

Ilse zit aan lessenaar 'E3'.  
Omcirkel die lessenaar met rood.

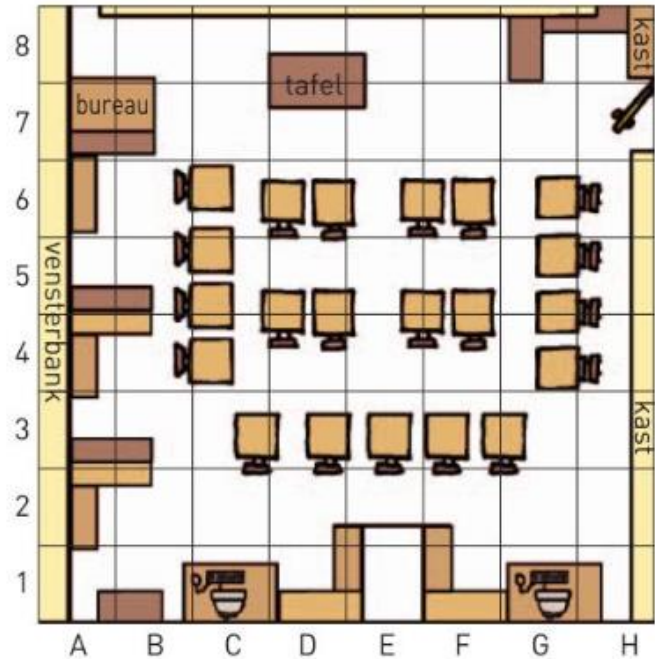
Het bureau van de juf ziet ze  
links / rechts voor zich.

Ze vertrekt van haar plaats.  
Ze draait naar rechts en wandelt langs  
de kast naar de deur.  
Dan gaat ze tussen de tafel en het bord  
door naar het bureau van de juf.

Teken die weg met potlood  
op de plattegrond.

Er staan twee computers in de klas.  
In welke vakjes?

..... en .....



**2 Wie woont waar?**

Wie woont er op A4? .....

Bea woont op .....

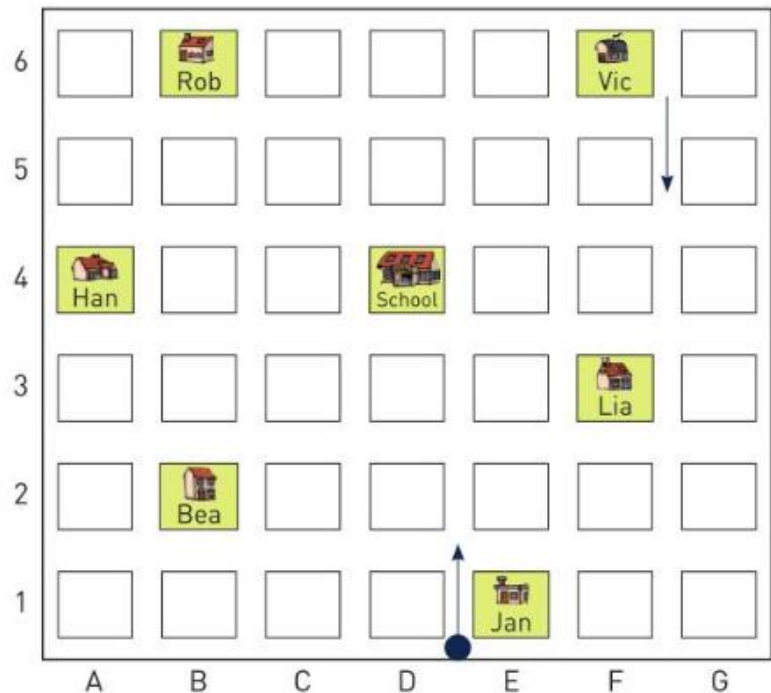
Wie woont er op F3? .....

De school staat op .....

Vertrek bij de blauwe bol in de  
richting van de pijl. Volg deze weg:  
rechtdoor – rechtdoor – links  
– rechts – links – rechtdoor –  
rechtdoor.

Bij wie kom je uit? .....

Hoe gaat Vic naar school?  
rechtdoor – .....  
.....  
.....





**3 Kleur de weg die Inge volgt.**



Elke morgen loopt Inge op weg naar school door het bloemenpark. Ze vertrekt in de richting van de pijl. Dan neemt ze het eerste paadje rechts. Op het einde slaat ze rechtsaf. Aan de splitsing gaat ze opnieuw naar rechts. Bij de volgende splitsing gaat ze naar links. Ze loopt nu langs de paasbloemen. Dan volgt ze de weg links tot aan de school.



**4 Als je de volgende vakjes kleurt, ken je het klasnummer van Pieter.**



A1 - A2 - A3 - A4 - A5 - B1 - B3 - B5  
C1 - C3 - C5 - D1 - D2 - D3 - D4 - D5

Het klasnummer van Pieter is .....

5				
4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D

**5 Kikkersprongen**



De grote kikker springt 2 stenen vooruit, 3 stenen naar rechts en één steen naar links. Teken in het blauw hoe de kikker springt. Zet een kruisje in de steen waar hij terechtkomt.



De kleine kikker springt 1 steen vooruit, 2 stenen naar links, 2 stenen naar rechts en weer 3 stenen naar rechts. Teken in het groen hoe de kikker springt. Zet een bolletje in de steen waar hij terechtkomt.

# WEEK 10: rekenles 4:

## Sprong 13: lengtematen en snelheid

### **Uitlegkader:**

*Bekijk eerst dit filmpje vooraleer je aan jouw oefeningen begint.*

#### **FILMPJE 1: de METER**

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/de-meter>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



#### **FILMPJE 2: de METER (extra)**

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/de-meter-extra-oefening>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



#### **FILMPJE 3: de CENTIMETER**

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/centimeter>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



#### **FILMPJE 4: de DECIMETER**

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/decimeter>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



#### **FILMPJE 5: de KILOMETER**

<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/kilometer>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



## **Uitlegkader:**

*(Ik lees deze kader 2 keer en kleur de onthoudwoorden. (fluostift of kleurpotlood.)*

### **IK MEET DE LENGTE**

meter (m)	1 m = 10 dm
decimeter (dm)	1 m = 100 cm
centimeter (cm)	1 dm = 10 cm
kilometer (km)	1 km = 1 000 m



*Ik meet de lengte met een meetlat, een vouwmeter, een stokmeter ...*

*Ik kan een afstand, een hoogte, een diepte, een breedte, een omtrek ... meten.*

- De breedte van een deur is 1 meter.
- De hoogte van een deur is ongeveer 2 meter.
- Als je goed doorstapt, kun je te voet ongeveer 5 kilometer per uur afleggen.
- Ik ben ..... m en ..... cm groot.
- 1 km is de afstand van ..... tot .....

### **1 Waar of niet waar?**

Het gestrekte touw van 60 cm is langer dan het opgerolde touw van 6 dm.

- waar       niet waar

### **2 Wat kies je: een meetlat, een vouwmeter, een rolmeter of een centimeter (lintmeter)?**

Je wilt je heupomtrek meten. ....

Je wilt een lijnstuk van 8 cm tekenen. ....

De metselaar wil een muurtje bouwen van 60 cm hoogte. ....

Je wilt een meetinstrument in je broekzak meenemen. ....

### **3 Nummer de lengtes van kort (1) naar lang (4).**

... : de lengte van je meetlat

... : de breedte van je lessenaar

... : de hoogte van de emmer

... : de dikte van het telefoonboek

**4 Doorstreep de indringer in elke rij.**

meetlat - dikte - centimeter - deciliter - omtrek  
hoogte - weegschaal - kilogram - balans - gewicht

**5 Vul een passende maateenheid aan.**

Dit jongetje weegt 20 ..... en is 1 ..... 15 ..... groot.  
Die renner fietst 35 ..... per .....  
In een grote emmer kan 10 ..... water.

**6 Welke maateenheid zul je gebruiken?**



Je schat de lengte van de klas. ....  
Je schat de afstand tussen twee dorpen. ....  
Je schat de diepte van de kast. ....  
Je schat de snelheid van een voetganger. ....

**7 Vul in en kruis aan wat past.**

- a Om de omtrek van een vloertegel te weten, zal ik  meten  rekenen  meten en rekenen.  
Doe dat! De omtrek is .....
- b In Plopsaland mogen de kinderen die kleiner zijn dan 1 meter gratis binnen!  
Mag jij gratis binnen?  ja  nee  
Hoeveel ben je te groot? ..... (Werk samen met een klasgenoot om dat te meten!)
- c De zitplank van een stoel is één decimeter lager dan een halve meter.  
Hoe hoog is de zitplank dan? ..... cm
- d Hoeveel cm zijn er naast elkaar getekend op de meetlat van 1 meter? .....
- e Schrijf het anders.

1 m 42 cm = ..... cm

350 cm = ..... dm

30 cm = ..... dm

5 dm = ..... cm

209 cm = ..... m ..... cm

1 m 8 cm = ..... cm



1 km = ..... m

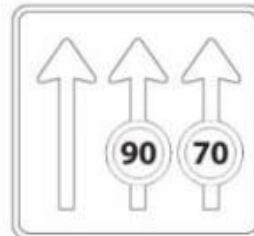
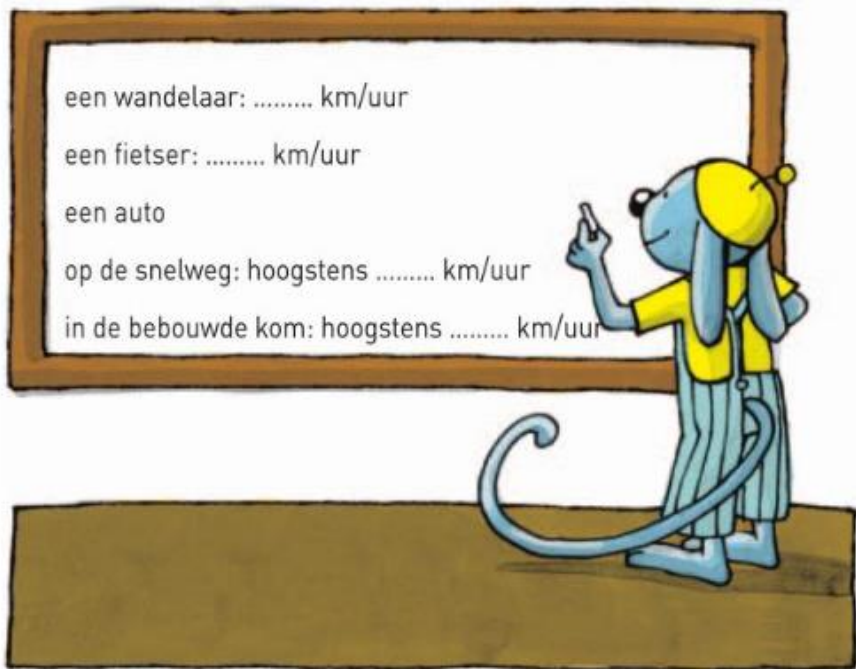
200 cm = ..... m

2 dm 5 cm = ..... cm



# SNELHEID

## 1 Niet te snel ...



## 2 Vul de tabel aan.



Wij wandelen ongeveer 6 km/uur.

1 uur	2 uur	3 uur
..... km	..... km	..... km



Ik fiets ongeveer ..... km/uur.

1 uur	2 uur	3 uur
..... km	60 km	..... km



Wij fietsen ongeveer 10 km/uur.

1 uur	2 uur	3 uur
..... km	..... km	..... km



# WEEK 11: rekenles 1:

Sprong 13: kloklezen  
tijdsduur en de digitale  
klok tot op 5 minuten

## Tijdsduur:

**Even opfrissen. Vul aan.**

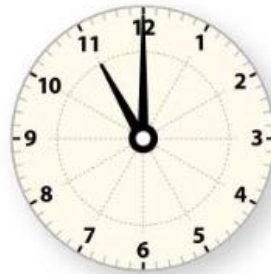
- ..... minuten in een uur
- ..... minuten in een halfuur
- ..... minuten in een kwartier
- ..... halve uren in een uur
- ..... kwartieren in een uur

Weet je het nog?



**Hoe laat is het? Vul in.**

Het is voormiddag in België.  
Hoe laat is het elders?



Bij ons in Marokko is het 1 uur vroeger.



In Marokko is het

Bij ons in Oeganda is het 2 uur later.



In Oeganda is het

Bij ons in China is het 7 uur later.



In China is het







Bij ons in Brazilië is het 4 uur vroeger.

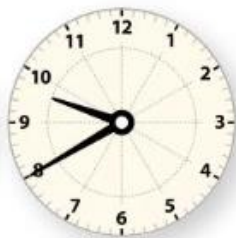


In Brazilië is het

**b****Hoelang duurt het? Noteer.**


Je mag een klokje gebruiken, als je dat handig vindt.

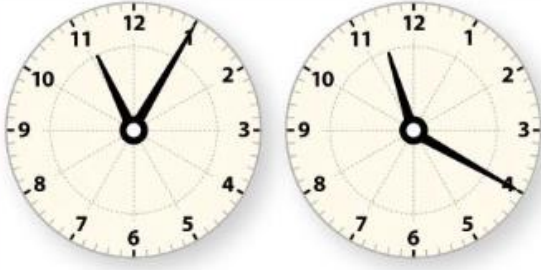
DE PIANOLES		DE SPEELTIJD	
			
VAN 	TOT 	VAN 	TOT 
..... min. (= een .....)		..... min. (= een .....)	

**Hoe laat? Verbind met de juiste klok onderaan.**5 minuten vroeger  
was het20 minuten later  
was heteen kwartier  
vroeger was het


Hoelang oefenen deze kapoenen op **bingel**? Vul in.



Wie bingelde het langst? Kleur die tekstballon. 



Ik bingelde ..... minuten  
(= een .....).



Ik bingelde ..... minuten  
(= een .....).



Ik bingelde ..... minuten.



Ik bingelde ..... minuten  
(= een .....).





## Bereken het tijdsverschil.



BELGIË

PAKISTAN



In Pakistan is het ..... uur vroeger / later.

BELGIË

IJSLAND



In IJsland is het ..... uur vroeger / later.

## Digitaal tot op 5 minuten

### **Uitlegkader:**

Bekijk eerst dit filmpje vooraleer je aan jouw oefeningen begint.



<https://www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/digitale-klok-tot-op-5-min>

Als je dat gedaan hebt, kleur het witte vakje.



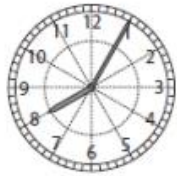
## De minuten bij de digitale klok:



⇒ **Verbind de juiste klokken in elke kolom.**

a voor de middag

b na de middag



6:10



14:45



6:50



15:20



8:05



16:20



9:25



19:55

9:35

22:15

10:25

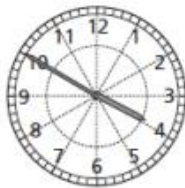
23:15



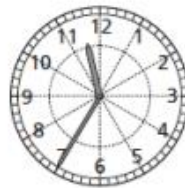
⇒ **Zeg hoe laat het is. Geef ook het dagdeel aan.**



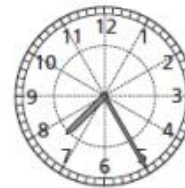
9:05



15:50



11:35



19:25

Het is ..... uur en  
..... minuten

- in de ochtend.
- 's avonds.

Het is ..... uur en  
..... minuten

- 's nachts.
- 's namiddags.

Het is ..... uur .....

- in de voormiddag.
- 's avonds.

Het is ..... uur .....

- 's morgens.
- 's avonds.

⇒ **Hoe laat is het? Verbind met de juiste digitale klok.**

25 over 11

kwart over 11

5 over 11

10 over 11

11:15

11:10

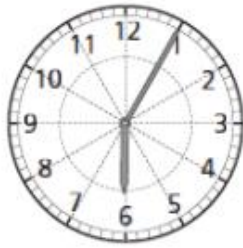
11:25

11:05

⇒ **Ga maar door!**

10:25

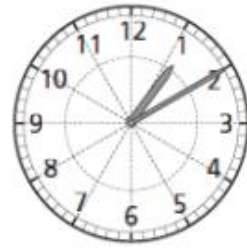
Het is ..... uur .....  
Het is ..... over .....



Het is ..... uur .....  
Het is ..... over .....

7:15

Het is ..... uur .....  
Het is ..... over .....



Het is ..... uur .....  
Het is ..... over .....

⇒ **Kruis de juiste tijd aan.**



- 10 over 10
- 2 over 10
- 10 over 2

9:25

- 5 over 9
- 25 over 9
- kwart over 9

11:05

- 11 over 5
- 1 over 11
- 5 over 11



- 10 over 2
- 3 over 2
- kwart over 2

